|  |
| --- |
| **DaZ-Förderplan Nr.: *Name:*** |
| Klasse/Gruppe: Kontaktdauer mit Deutsch: Erstsprache(n):  Fördermaßnahmen:  Beteiligte Lehrkräfte: Zeitraum: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜNDLICHE SPRACHHANDLUNGSFÄHIGKEIT | | | | |
|  | **ZIEL(E)** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **(selbstständig)**  **basale Verständigung**  **erzählen**  **beschreiben**  **erklären**  **instruieren**  **argumentieren**  **vortragen** | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **(mit Unterstützung)**  **basale Verständigung**  **erzählen**  **beschreiben**  **erklären**  **instruieren**  **argumentieren**  **vortragen** | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |
| TEXTKOMPETENZ (SCHRIFTLICH) | | | | |
|  | **ZIEL(E)** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **(selbstständig)**  **assoziative Texte**  **verkettete Texte**  **gegliederte Texte**  **textfunktionale Texte** | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **(mit Unterstützung)**  **assoziative Texte**  **verkettete Texte**  **gegliederte Texte**  **textfunktionale Texte** | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WORTSCHATZ | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND | **festigen und ausbauen** |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE | **vorbereiten und aufbauen** |  |  |  |
| STRATEGIEN | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| **Einsatz von Paraphrasen** | kennenlernen  mit Unterstützung einsetzen  selbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Einsatz von Wortneuschöpfungen** | kennenlernen  mit Unterstützung einsetzen  selbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Differenziertes Frageverhalten** | kennenlernen  mit Unterstützung einsetzen  selbstständig einsetzen |  |  |  |
| **Korrekturen** | kennenlernen  mit Unterstützung einsetzen  selbstständig einsetzen |  |  |  |
| VERBFORMEN: PERSON UND NUMERUS | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| BEGLEITEND:  **Verben mit/ohne Vokaländerung**  **Verben auf -eln**  **starke/schwache/gemischte Verben**  **reflexive Verben** | Verben hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen  Konjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| IST-STAND:  **undifferenzierte Zuweisung** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **1. Person Singular** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze in der 1. P. Sg. hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **1. Person Singular** | **festigen und ausbauen**  Konjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **3. Person Singular** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze in der 3. P. Sg. hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **3. Person Singular** | **festigen und ausbauen**  Konjugation verstehen und anwenden  Personalpronomen *er/sie/es* verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **2. Person Singular**  **3. Person Plural**  **1. Person Plural** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze in der 2. P. Sg., 3. P. Pl. und 1. P. Pl. hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **2. Person Singular**  **3. Person Plural**  **1. Person Plural** | **festigen und ausbauen**  Konjugation verstehen und anwenden  Personalpronomen *sie* verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **2. Person Plural** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze in der 2. P. Pl. hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **2. Person Plural** | **festigen und ausbauen**  Konjugation verstehen und anwenden |  |  |  |
| VERBFORMEN: TEMPUS | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **Präsens**  oder  **Partizip ohne Hilfsverb** | **festigen und ausbauen**  Bildung verstehen und Präsens anwenden  Personalpronomen verwenden  Regeln für die Bildung des Partizips II induktiv erschließen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE  **Perfekt** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze im Perfekt hören und lesen  Verständnis für die Zeitform aufbauen  Partizip-II-Formen kennenlernen  Regeln für die Bildung des Partizips II und des Perfekts induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Perfekt**  (= Verbklammer I) | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  Bildung des Partizips II verstehen  Bildung der Zeitform verstehen: Perfekt mit *haben* oder *sein* bilden  Perfekt anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Präteritum von „sein“** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit dem Präteritum von „sein“ hören und lesen  Regeln der Konjugation induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Präteritum von „sein“** | **festigen und ausbauen**  Konjugation verstehen und das Präteritum von „sein“ anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Futur**  (Achtung! = Verbklammer II = letzte Ebene auf der Stufe 5 im Beobachtungsbereich *Verbstellung in Aussagesätzen*) | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze im Futur hören und lesen  Verständnis für die Zeitform aufbauen  Regeln für die Bildung des Futurs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Futur** | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  Futur anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Präteritum** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze im Präteritum hören und lesen  Verständnis für die Zeitform aufbauen  Regeln für die Bildung des Präteritums induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Präteritum** | **festigen und ausbauen**  Bildung verstehen und Präteritum anwenden |  |  |  |
| VERBFORMEN: GENUS VERBI | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **Aktive Verbformen** | **festigen und ausbauen**  verschiedene Zeitformen kennenlernen und anwenden  Modalverben, Verben mit getrennt stehendem Präfix und das Perfekt (=Verbklammer I) kennenlernen und anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Zustandspassiv**  (Achtung! = Verbklammer II = Stufe 5 im Beobachtungsbereich *Verbstellung in Aussagesätzen*) | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze im Zustandspassiv hören und lesen  Verständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauen  Regeln für die Bildung des Zustandspassivs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Zustandspassiv** | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  Zustandspassiv anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Vorgangspassiv** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze im Vorgangspassiv hören und lesen  Verständnis für die Handlungsrichtung des Verbs aufbauen  Regeln für die Bildung des Vorgangspassivs induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Vorgangspassiv** | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  Vorgangspassiv anwenden |  |  |  |
| VERBSTELLUNG IN AUSSAGESÄTZEN | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **Fragmente** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Verbzweitstellung im Hauptsatz** | **vorbereiten und aufbauen**  Hauptsätze hören und lesen  Regel der Verbzweitstellung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Verbzweitstellung im Hauptsatz** | **festigen und ausbauen**  Verbzweitstellung umsetzen  Inversion kennenlernen und umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Verbklammer I**  Modalverb mit Infinitiv  Perfekt  Verb mit getrennt stehendem Präfix | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit Verbklammer I hören und lesen  Regeln induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND: **Verbklammer I**  Modalverb mit Infinitiv  Verb mit getrennt stehendem Präfix  (Perfekt: siehe Verbformen) | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  alle Modalverben kennenlernen  Bedeutungsunterschiede erfassen  Satzbildung verstehen  Wortbildung mit Präfix verstehen  verschiedene Präfixformen kennenlernen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Verbendstellung im Nebensatz** | **vorbereiten und aufbauen**  Nebensätze hören und lesen  Regeln der Verbendstellung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Verbendstellung im Nebensatz** | **festigen und ausbauen**  Verbendstellung umsetzen  verschiedene Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen  Bedeutungen erfassen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Verbklammer II**  „würde“-Konjunktiv  Zustandspassiv  Vorgangspassiv  Futur | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit Verbklammer II hören und lesen  Regeln induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Verbklammer II**  „würde“-Konjunktiv  (Zustandspassiv, Vorgangspassiv und Futur: siehe Verbformen) | **festigen und ausbauen**  Satzbildung mit Verbklammer verstehen  Bedeutung erfassen  „würde“-Konjunktiv anwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Erweitertes Partizipialattribut** | **vorbereiten und aufbauen**  Partizipien in attributiver Verwendung hören und lesen  Regeln der Partizipienbildung induktiv erschließen |  |  |  |
| IST-STAND:  **Erweitertes Partizipialattribut** | **festigen und ausbauen**  Bildung der Partizip-I und -II-Formen verstehen  unregelmäßige Partizip-II-Formen kennenlernen  Partizipien in attributiver Verwendung erweitern |  |  |  |
| NOMEN: REALISIERUNG VON SUBJEKTEN UND OBJEKTEN | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| BEGLEITEND:  **Numerus: Singular/Plural**  **unbestimmter/bestimmter Artikel (auch als Kohäsionsmittel)** |  |  |  |  |
| IST-STAND:  **keine Artikelverwendung**  **der/die für Subjekt und Objekt**  **Zwischenstufe** | bekannte Nomen mit Artikel als Subjekt hören und lesen  sich des Erfordernisses der Genusunterscheidung bewusst werden und verstehen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Subjekt** | **vorbereiten und aufbauen**  bekannte Nomen mit Artikel als Subjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:  **Subjekt**  **Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**  neue Nomen mit Artikel als Subjekt verwenden  Sicherheit gewinnen in der Genusunterscheidung |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Akkusativobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit Akkusativobjekt hören und lesen  Regeln der Deklination induktiv erschließen  bekannte Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:  **Akkusativobjekt**  **Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**  Deklination verstehen und anwenden  Verwendung des Akkusativs verstehen: Verben, die den Akkusativ verlangen, kennenlernen  neue Nomen mit Artikel als Akkusativobjekt verwenden |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Dativobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit Dativobjekt hören und lesen  Regeln der Deklination induktiv erschließen  bekannte Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:  **Dativobjekt**  **Zwischenstufe** | **festigen und ausbauen**  Deklination verstehen und anwenden  Verwendung des Dativs verstehen: Verben, die den Dativ verlangen, kennenlernen  neue Nomen mit Artikel als Dativobjekt verwenden  Verben, die den Dativ und den Akkusativ verlangen, kennenlernen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **Genitivobjekt** | **vorbereiten und aufbauen**  Sätze mit Genitivobjekt hören und lesen  Regeln der Deklination induktiv erschließen  bekannte Nomen mit Artikel als Genitivobjekt im Satz verwenden |  |  |  |
| IST-STAND:  **Genitivobjekt** | **festigen und ausbauen**  Deklination verstehen und anwenden  Verwendung des Genitivs verstehen: Verben, die den Genitiv verlangen, kennenlernen  neue Nomen mit Artikel als Genitivobjekt verwenden |  |  |  |
| AUSSAGEVERBINDUNGEN | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| IST-STAND:  **keine Verbindungen** | nächste Stufe vorbereiten und aufbauen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  ***und*** | **vorbereiten und aufbauen**  *und* als Kohäsionsmittel hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:  ***und*** | **festigen und ausbauen**  *und* als Kohäsionsmittel verwenden  Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  ***(und) dann*** | **vorbereiten und aufbauen**  *(und) dann* als Kohäsionsmittel hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:  ***(und) dann*** | **festigen und ausbauen**  *(und) dann* als Kohäsionsmittel verwenden  Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden** | **vorbereiten und aufbauen**  Satzverbindungen hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:  **weitere koordinierende Satzverbindungen und einige subordinierende, die koordinierend verwendet werden** | **festigen und ausbauen**  Konjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen  Bedeutungen erfassen  Verbzweitstellung im Hauptsatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **einfache subordinierende Satzverbindungen** | **vorbereiten und aufbauen**  einfache Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:  **einfache subordinierende Satzverbindungen** | **festigen und ausbauen**  einfache Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen  Bedeutungen erfassen  Verbendstellung im Nebensatz umsetzen |  |  |  |
| NÄCHSTE STUFE:  **weitere subordinierende Satzverbindungen** | **vorbereiten und aufbauen**  weitere Subjunktionen in ihrer Verwendung hören und lesen |  |  |  |
| IST-STAND:  **weitere subordinierende Satzverbindungen** | **festigen und ausbauen**  weitere Subjunktionen und ihre Verwendung kennenlernen  Bedeutungen erfassen  Verbendstellung im Nebensatz umsetzen |  |  |  |
| ORTHOGRAFIE | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| alphabetische Strategie |  |  |  |  |
| orthographische Strategie |  |  |  |  |
| morphematische Strategie |  |  |  |  |
| wortübergreifende Strategie |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WEITERE BEREICHE | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
| LESEVERSTEHEN |  |  |  |  |
| HÖRVERSTEHEN |  |  |  |  |
| AUSSPRACHE |  |  |  |  |
| PRÄPOSITIONEN:  mit Dativ  mit Akkusativ  mit Dativ und Akkusativ (Wechselpräpositionen)  mit Genitiv |  |  |  |  |
| ADJEKTIVE |  |  |  |  |
| PRONOMEN |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ERSTSPRACHE(N) | | | | |
|  | **ZIELE** | **AKTIVITÄTEN**  **INTEGRATIV IM**  **REGELUNTERRICHT** | **AKTIVITÄTEN**  **PARALLEL ZUM**  **REGELUNTERRICHT** | **DOKUMENTATION** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Sonstige Notizen: